

## FIȘA DISCIPLINEI

*Designul activităților extracurriculare și de tip afterschool*

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Designul activităților extracurriculare și de tip afterschool</b>			Codul disciplinei	<b>PLR1294</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>64 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					-
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>64</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.9. Numărul de credite</b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector, materiale didactice, suporturi electronice, prezentări PPT, cărți/lucrări/articole de specialitate.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, materiale didactice, suporturi electronice, auxiliare școlare, cărți/lucrări/articole de specialitate, modele de proiecte educaționale, video-uri didactice.

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>**

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CP2</b>	Aplică metode și strategii didactice diferențiate.
<b>CP4</b>	Susține participarea activă a elevilor în procesul de învățare.
<b>CP6</b>	Colaborează cu familia și actorii educaționali.
<b>CP7</b>	Aplică strategii educaționale inclusive și interculturale.
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CT5</b>	Colaborează eficient în echipe educaționale și rețele profesionale.

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>**

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>CP2</b>	2.5 Facilitează învățarea prin joc, proiecte și explorare.	2.8 Sprijină transferul cunoștințelor în contexte variate.
<b>CP4</b>	4.4 Propune activități care favorizează colaborarea între elevi.	4.3 Supraveghează și ghidează activ participarea în grupuri.
<b>CP6</b>		6.3 Implică părinții în proiecte și activități școlare.
<b>CP7</b>	7.1 Identifică și adaptează intervențiile pentru elevii cu nevoi diverse.	7.2 Creează activități care promovează echitatea și incluziunea.
<b>CT5</b>	5.2 Participă activ la proiecte și activități de echipă.	5.4 Susține inițiativele comune pentru îmbunătățirea actului educațional.

**7. Rezultatele învățării specifice disciplinei**

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Analiza cadrului legislativ și a procedurilor operaționale aplicabile în organizarea activităților extrașcolare și de tip afterschool la nivelul învățământului primar.
2. Analiza critică a practicilor curente în rândul învățătoarelor din România, însoțită de propuneri de optimizare a acestora cu referire la frecvența activităților extrașcolare, modalitatea de organizare, paleta de activități, parteneriatul educațional.
3. Evidențierea impactului activităților extrașcolare și de tip afterschool asupra elevilor, instituției educaționale și părinților.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Proiectarea activităților extrașcolare și de tip afterschool la nivelul claselor primare; cu respectarea intereselor elevilor și obiectivelor de dezvoltare specifice școlarității mici.
2. Proiectarea activității extrașcolare la nivelul unității de învățământ; cu respectarea direcțiilor strategice asumate în planul de dezvoltare instituțională.

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

3. Exemplificarea de activități extrașcolare din domeniile: culturale, sociale, morale, artistice, practice, de mediu, de sănătate, științifice, de robotică, sportive recreative și turistice – în acord cu interesele elevilor și obiectivele de dezvoltare specifice școlarității mici.
4. Stimularea parteneriatelor cu părinții și cu instituții din comunitatea locală în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și diseminarea activităților extrașcolare și de tip afterschool.
5. Însuflețirea cu motivație și inspirație pentru a crea activități extrașcolare și de tip afterschool relevante, atractive și memorabile.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații <sup>3</sup>
1. Educația extrașcolară: scurt istoric, concept și caracteristici generale	Prelegerea, Analiza documentelor legislative educaționale	Conceptul de educație extrașcolară, în sens larg
2. Activitățile educaționale extrașcolare și de tip afterschool organizate la nivelul învățământului primar	Expunerea, Analiza documentelor legislative educaționale	Conceptul de educație extrașcolară, în sens specific – la nivelul învățământului primar
3. Atribuțiile profesionale privind activitatea extrașcolară și de tip afterschool	Problematizarea, Analiza documentelor legislative educaționale	Obligativitatea desfășurării activităților extrașcolare
4. Practicile de educație extrașcolară specifice învățământului primar	Analiza comparativă, Problematizarea	Studiu științific
5. Proiectarea activității educaționale extrașcolare – criterii generale	Expunerea, Analiza comparativă	Modele de proiectare a activităților extrașcolare pentru clasele primare
6. Proiectarea activității educaționale extrașcolare – la nivelul claselor și la nivelul unității de învățământ	Expunerea, Analiza comparativă	Modele de proiectare a activităților extrașcolare comune la nivelul școlii
7. Desfășurarea activităților educaționale extrașcolare (culturale, sociale, morale)	Expunerea, Problematizarea, Proiectul educațional	serbări școlare, vizite la bibliotecă, vizite la muzee, acțiuni caritabile, dezbateri
8. Desfășurarea activităților educaționale extrașcolare (artistice, practice, de mediu, de sănătate)	Expunerea, Problematizarea, Proiectul educațional	ateliere de muzică, participare la festivaluri, expoziții de desene, creații plastice, confecționare decoruri, ateliere de gătit, activități de grădinarit, vizite la grădini zoologice activități de protecție a mediului, activități fizice, de promovare a mișcării
9. Desfășurarea activităților educaționale extrașcolare (științifice, de robotică, sportive recreative și turistice)	Expunerea, Problematizarea, Proiectul educațional	concursuri școlare, ateliere de curiozități, enciclopedii, drumeții (în natură, în parcuri); excursii, ateliere de robotică
10 Proiectele de educație extrașcolară	Expunerea, Proiectul educațional	Modele de proiecte extrașcolare – locale, județene, regionale
11. Parteneriatul educațional în desfășurarea activităților extrașcolare și de tip afterschool	Conversația, Expunerea	Educația pentru societate Parteneriatele pentru valori
12. Impactul activităților extrașcolare și de tip afterschool	Consultarea studiilor științifice	Studii științifice
Bibliografie:		
Albulescu, I. & Catalano H. (Eds.), (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar</i> . București: Editura Didactica Publishing House.		
Jucan, D., & Ungurășan, D. (2023). Extracurricular activities: Theoretical and practical approaches for primary and preschool cycles. În I. Albulescu & C. Stan (Eds.), <i>Education, Reflection, Development – ERD 2022</i> (Vol. 6, pp. 203–213). <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> . European Publisher. <a href="https://doi.org/10.15405/epes.23056.19">https://doi.org/10.15405/epes.23056.19</a>		
Prodan, G. (2022). <i>Pedagogia învățământului primar</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1581-5.		

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Prodan, G; Bejenariu, A. & Lungu, D. (2025). *Activitatea extrașcolară. Caracteristici, practici și cercetări specifice învățământului preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-2531-9

Prodan, G.; Ștefoni, V. (2025). *Activitatea extrașcolară. Caracteristici și practici specifice învățământului primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. în curs de publicare.

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
1. Educația extrașcolară. Unitățile de educație extrașcolară	Analiza documentelor legislative educaționale	Regulamentele de organizare și funcționare a unităților de educație extrașcolară
2. Parteneriatul dintre școală, unitățile de educație extrașcolară și alte structuri educative	Expunerea, Exercițiul, Proiectul educațional	Model de parteneriat educațional
3. Obligativitatea desfășurării activităților extrașcolare și de tip afterschool. Percepții ale învățătoarelor	Analiza documentelor legislative educaționale Analiza documentelor curriculare	Fișa postului, Metodologia de evaluare anuală a activității profesionale Scrisorile metodice
4. Practicile de educație extrașcolară specifice învățământului primar	Cercetarea practicilor de educație extrașcolară specifice învățătoarelor	Frecvența activităților extrașcolare, modalitatea de organizare, paleta de activități, parteneriatul educațional
5. Activitățile extrașcolare desfășurate la nivelul claselor primare	Exercițiu de proiectare a activităților extrașcolare pentru CP, clasele: I, II, III și IV	Modele de proiectare a activităților extrașcolare
6. Activitățile extrașcolare desfășurate la nivelul școlii/unității de învățământ	Exercițiu de proiectare a activităților extrașcolare comune la nivelul școlii	Modele de proiectare a activităților extrașcolare comune la nivelul școlii
7. Desfășurarea activităților educaționale extrașcolare (culturale, sociale, morale)	Expunerea, Proiectul educațional	video-uri didactice: serbări școlare, vizite la bibliotecă, vizite la muzee, acțiuni caritabile, dezbateri
8. Desfășurarea activităților educaționale extrașcolare (artistice, practice, de mediu, de sănătate)	Expunerea, Proiectul educațional	video-uri didactice: ateliere de muzică, participare la festivaluri, expoziții de desene, creații plastice, confecționare decoruri, ateliere de gătit, activități de grădinarit, vizite la grădini zoologice, activități de protecție a mediului,
9. Desfășurarea activităților educaționale extrașcolare (științifice, de robotică, sportive recreative și turistice)	Expunerea, Proiectul educațional	video-uri didactice: concursuri școlare, ateliere de curiozități, enciclopedii, drumeții (în natură, în parcuri); excursii, ateliere de robotică
10 Categoriile de proiecte extrașcolare	Exercițiul de redactare a unui proiect extrașcolar local/județean	Modele de proiecte extrașcolare – locale, județene, regionale
11. Dimensiunile parteneriatului cu părinții. Parteneriatul educațional cu societatea civilă și instituțiile cu caracter educativ	Conversația, Expunerea	Model de parteneriat educațional
12. Impactul activităților extrașcolare și de tip afterschool	Consultarea studiilor științifice	Studii științifice
<b>Bibliografie:</b> Bănuț, M. & Albulescu, I. (2024). Evaluation of an Inductive Strategy of Teaching Music and Programming to Primary School Students. <i>Information Technologies and Learning Tools</i> . 104(6):67-80. <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5813">https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5813</a> Mahoney, J. L., Cairns, B. D., & Farmer, T. W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. <i>Journal of Educational Psychology</i> , 95(2), 409–418. <a href="https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.409">https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.409</a>		

- Mayasari, D.P, Julianto, J., & Wiryanto, W. (2025). Building Children's Self-Efficacy Through Extracurricular Activities in Elementary Schools. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*. 4(2), 187-194. . <https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i2.1219>
- Marsh, H., & Kleitman, S. (2002). Extracurricular school activities: The good, the bad, and the nonlinear. *Harvard Educational Review*, 72(4), 464–515. <https://doi.org/10.17763/haer.72.4.051388703v7v7736>
- Ministerul Educației. (2016). *OME nr. 3.637/12.04.2016 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului Educației naționale nr. 3.060/2014 privind aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar*. Monitorul Oficial al României, nr. 177563. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/177563>
- Ministerul Educației. (2020). *OME nr. 4247/2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar*. Monitorul Oficial al României, nr. 413/19.05.2020. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/225888>
- Ministerul Educației. (2021). *OME nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar*. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 136/10.02.2021. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/237258>
- Ministerul Educației. (2023). *OME nr. 6224/2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului privind organizarea și funcționarea cluburilor sportive*. Monitorul Oficial al României, nr. 855/22.09.2023. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/274675>
- Ministerul Educației. (2024). *OME nr. 5726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*. Monitorul Oficial al României, nr. 795/12.08.2024. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/286829>
- Parlamentul României. (2023). *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>
- Prodan, G; Bejenariu, A. & Lungu, D. (2025). *Activitatea extrașcolară. Caracteristici, practici și cercetări specifice învățământului preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-2531-9
- Prodan, G.; Ștefoni, V. (2025). *Activitatea extrașcolară. Caracteristici și practici specifice învățământului primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. în curs de publicare.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cadrul legislativ; Proiectarea, desfășurarea, evaluarea și diseminarea activităților extrașcolare și de tip afterschool la nivelul învățământului primar	Examen scris	5 puncte
9.5 Seminar/laborator	Portofoliu: proiectarea activităților extrașcolare la nivelul clasei; proiectarea activităților extrașcolare comune la nivelul școlii; proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: cultural, social, moral; proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: artistic, practic, de mediu, de sănătate, sportiv; proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: concursuri școlare, ateliere de curiozități, enciclopedii.	Portofoliu – Analiza produselor activității	3 puncte
	cadrul legislativ și procedurile operaționale aplicabile în organizarea activităților extrașcolare și de tip afterschool la nivelul învățământului primar	Teste grilă intermediare (2)	1 punct

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

		Oficiu	1 punct oficiu
9.6 Standard minim de promovare			
Obținerea punctajului minim la activități de seminar (20 puncte din 40 de puncte) și a punctajului minim la testul scris (nota 5).			
Existența portofoliului care cuprinde:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– proiectarea activităților extrașcolare la nivelul clasei de elevi;</li> <li>– proiectarea activităților extrașcolare comune la nivelul școlii;</li> <li>– proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: cultural, social, moral;</li> <li>– proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: artistic, practic, de mediu, de sănătate, sportiv;</li> <li>– proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: concursuri școlare, ateliere de curiozități, enciclopedii.</li> </ul>			

### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina

Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu